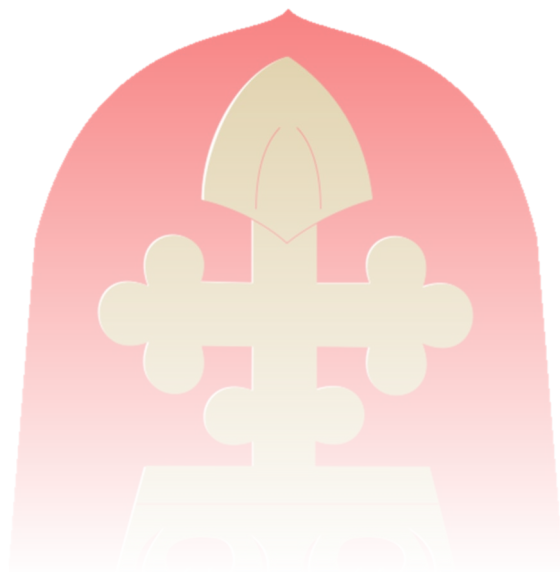
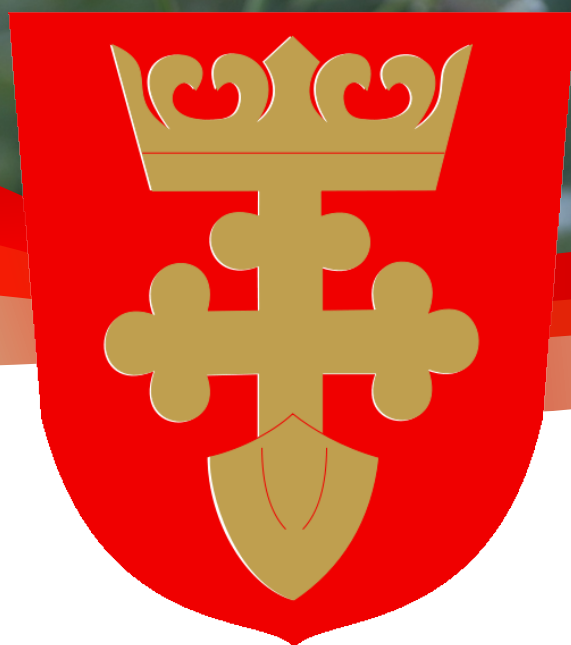
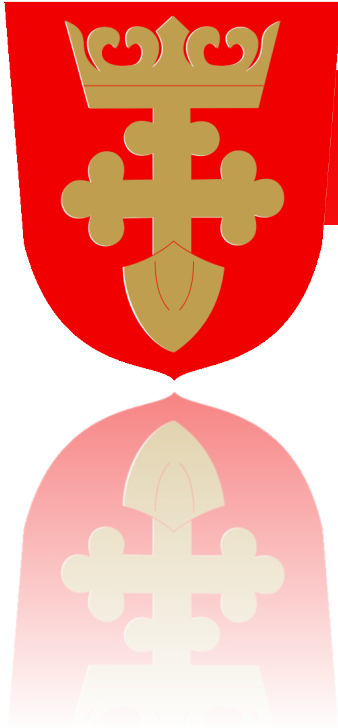


IKT-STRATEGI  
KRONOBY KOMMUN  
SMÅBARNSPEDAGOGIK & FÖRSKOLA





# STRATEGI FÖR IKT-ANVÄNDNINGEN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH FÖRSKOLA I KRONOBY KOMMUN

2019-2021

## Introduktion

Informations- och kommunikationsteknik är en stor del av dagens samhälle. Detta syns även i rådande styrdokument för småbarnspedagogik och förskoleundervisning. Genom dessa styrdokument förpliktar vi oss inom våra verksamheter till att utveckla barns digitala kompetens. Denna typ av strategi är en del av arbetet för en jämlik fostran, undervisning och vård i hela landet.

Denna strategi har utarbetats av en arbetsgrupp utsedd för utvecklandet av kommunens digitala utveckling inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning:

### Tutorlärare och strategiledare

Desirée Böhling

### Gruppmedlemmar



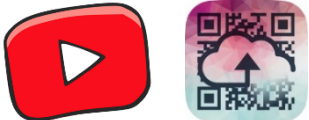
Anne-Mie Ranta	Linda Vikman
Ann-Katrin Byskata-Abborrs	Monika Skuthälla
Eva-Maria Broberg	Sandra Fleen
Janet Storränk	Susanne Laurén

Detta är en riktgivande strategi och tilltänkt som en vägledande sådan för personal, i arbetet med informations- och kommunikationsteknik samt digital kompetens inom småbarnspedagogik och förskola. Det huvudsakliga arbetet utgår alltid från styrdokumentens innehåll och mål, och av denna strategi framgår möjliga arbetssätt samt –redskap för att uppnå dessa.

SMÅBARNSPEDAGOGISK  
VERKSAMHET  
0-3 ÅR

Småbarnspedagogiken i Finland lyder under Lagen om Småbarnspedagogik (540/2018) och därifrån utarbetade styrdokument.

Utdrag ur Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2018) finns nedan angivna med sidanvisningar.

VAD?	HUR?	VARFÖR?
Varsam hantering av lärplattor.  Grundläggande knapp-/symbolfunktioner.	Grip-skydd för lärplattorna. Handledning i varsam hantering samt användning av lärplattan.	Personalen ska handleda barnen i att använda digitala verktyg på ett mångsidigt och tryggt sätt (s. 27).
(Pedagogisk) dokumentation med hjälp av lärplatta, av och med så väl personal som barn.  Undersöka lärplattan och dess möjligheter.	  Kamera, Imovie, Clips.	Personalen ska tillsammans med barnen undersöka och observera informations- och kommunikationsteknikens roll i vardagslivet och stifta bekantskap med olika digitala verktyg, applikationer och spel (s. 48).
Tolka och producera meddelanden.	  Emoji-tangentbord.	Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera meddelanden i olika miljöer, även digitala (s. 27).
Stöda uttrycksförmågan genom digitala medel.	  YouTube Kids, Cloud QR.	Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnens musikaliska, visuella, verbala och kroppsliga uttrycksförmåga... (s. 44–45)

SMÅBARNSPEDAGOGISK  
VERKSAMHET  
3-5 ÅR

Småbarnspedagogiken i Finland lyder under Lagen om Småbarnspedagogik (540/2018) och därifrån utarbetade styrdokument.

Utdrag ur Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2018) finns nedan angivna med sidanvisningar.

VAD?	HUR?	VARFÖR?
Hantering av lärplattan. Källkritik. Digital etikett.	Handledning i grundläggande hantering och användning av lärplattan.  Diskutera och exemplifiera vikten av källkritik och digital etikett.	Personalen ska handleda barnen i att använda digitala verktyg på ett mångsidigt och tryggt sätt (s. 27).
Digitala samtal/möten. Informationssökning.	 Skype, Google, Google Maps.	Personalen ska tillsammans med barnen undersöka och observera informations- och kommunikationsteknikens roll i vardagslivet... (s. 48)
Tolka och producera meddelanden.	 Emoji-tangentbord.	Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera meddelanden i olika miljöer, även digitala (s. 27).
Stöda uttrycksförmågan genom digitala medel.	 YouTube Kids, Cloud QR.	Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnens musikaliska, visuella, verbala och kroppsliga uttrycksförmåga... (s. 44–45).
Kreativt skapande.	 Clips, Imovie, Book Creator.	Barnen ska få pröva att skapa bilder på olika sätt och med olika verktyg och material, till exempel genom att måla, rita, bygga och skapa mediepresentationer (s. 46).

<p>Lekskrivning och –läsning med hjälp av digitala medel.</p>	 <p>Skolstil.</p>	<p>Barnen ska uppmuntras att lekskriva och lekläsa (s. 44).</p>
<p>Utepedagogik med hjälp av lärplattan.</p>	 <p>Book Creator, Cloud QR, Kamera.</p>	<p>Även naturen, gården, lekparken och den övriga byggda miljön utgör lärmiljöer för den småbarnspedagogiska verksamheten. Dessa miljöer erbjuder upplevelser, material och mångsidiga möjligheter att leka och undersöka. De ska utnyttjas som platser för fysisk aktivitet, naturupplevelser och lärande (s. 34).</p>
<p>Programmering - Digital - Analog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beebots</li> <li>- Upprepa mönster</li> <li>- "Mänsklig robot", inspiration i slutordet.</li> </ul>	<p>Barnen ska ges möjligheter att förverkliga sina egna idéer till exempel genom att bygga med olika material och testa hur olika apparater fungerar. De ska också uppmuntras att beskriva sina lösningar. Tillsammans ska man lösa problem och glädjas över att lyckas. Målet är att barnen genom egna erfarenheter ska komma till insikt om att tekniken är ett resultat av mänsklig aktivitet (s. 50).</p>

## FÖRSKOLE- UNDERVISNING 6 ÅR

Småbarnspedagogiken i Finland lyder under Lagen om Småbarnspedagogik (540/2018) och därifrån utarbetade styrdokument.

Förskoleundervisningen hör ihop med småbarnspedagogiken och har två styrdokument att rätta sig efter. Utdrag ur Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2018) (fet stil) samt Grunderna för förskoleundervisningens läroplan (2014) finns nedan angivna med sidanvisningar.

VAD?	HUR?	VARFÖR?
Källkritik. Nätetikett. Reklam och mediekritik.	Diskutera och exemplifiera vikten av källkritik och digital etikett.  Diskutera, reflektera och exemplifiera reklam och media kritiskt. Undersöka sanningsenlighet i reklam och media.	Man ska tillsammans fundera över medieinnehåll som anknyter till barnens liv och innehållets sanningsenlighet. Samtidigt utvecklar barnen sina färdigheter i käll- och mediekritik. Barnen ska få handledning i att använda medier på ett ansvarsfullt sätt med hänsyn till sitt eget och andras välbefinnande (s. 48).
Digitala samtal/möten. Informationssökning.	  Skype, Google, Google Maps.	Personalen ska tillsammans med barnen undersöka och observera informations- och kommunikationsteknikens roll i vardagslivet... (s. 48).
Lekskrivning och –läsning med hjälp av digitala medel.	  Word, Skolstil.	Utvecklingen av barnens begynnande läsfärdighet ska stödjas genom att de ges möjligheter att skriva på ett lekfullt sätt och att producera egna texter med hjälp av digitala verktyg (s. 33).
Kreativt skapande.	  PowerPoint, Clips, iMovie, Book Creator.	Barnen ska få pröva att skapa bilder på olika sätt och med olika verktyg och material, till exempel genom att måla, rita, bygga och skapa mediepresentationer (s. 46).

<p>Digital dramatisering och sagotering.</p>	 <p>Puppet Pals, Book Creator, iMovie, Clips.</p>	<p>Barnen ska inspireras att skapa berättelser och ges möjlighet att öva sig genom till exempel drama, egna berättelser och sagor, även digitala (s. 33).</p>
<p>Stöda uttrycksförmågan genom digitala medel.</p>	 <p>YouTube Kids, Cloud Qr, Book Creator.</p>	<p>Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnens musikaliska, visuella, verbala och kroppsliga uttrycksförmåga... (s. 44–45).</p>
<p>Utepedagogik med hjälp av lärplattan.</p>	 <p>Book Creator, Cloud QR, Kamera.</p>	<p>Även naturen, gården, lekparken och den övriga byggda miljön utgör lärmiljöer för den småbarnspedagogiska verksamheten. Dessa miljöer erbjuder upplevelser, material och mångsidiga möjligheter att leka och undersöka. De ska utnyttjas som platser för fysisk aktivitet, naturupplevelser och lärande (s. 34).</p>
<p>Programmering - Digital - Analog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beebots</li> <li>- Upprepa mönster</li> <li>- "Mänsklig robot", inspiration i slutordet.</li> </ul>	<p>Barnen ska ges möjligheter att förverkliga sina egna idéer till exempel genom att bygga med olika material och testa hur olika apparater fungerar. De ska också uppmuntras att beskriva sina lösningar. Tillsammans ska man lösa problem och glädjas över att lyckas. Målet är att barnen genom egna erfarenheter ska komma till insikt om att tekniken är ett resultat av mänsklig aktivitet (s. 50).</p>



## Dokumentation, Pedagogisk dokumentation & Vårdnadshavarkontakt

”Pedagogisk dokumentation är en central arbetsmetod för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är en kontinuerlig process där observationer, dokument och en gemensam tolkning av dessa skapar förståelse för den pedagogiska verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen möjliggör att barnen och vårdnadshavarna kan delta i utvärderingen, planeringen och utvecklingen av verksamheten. (s.39)”

**Wilma** – I förskolan används Wilma för administrativ och praktisk information mellan vårdnadshavare och förskolepersonal.

**Päikky** – Inom småbarnspedagogiken används Päikky för tidsbokning/administrativ information, kontakt mellan vårdnadshavare och daghemspersonal samt viss dokumentation.

**Seesaw** – Seesaw är en digital portfölj och ett kommunikationsverktyg för barn, personal och vårdnadshavare. Seesaw kan användas som en del av den pedagogiska dokumentationen och tillsammans kan man här aktivt följa barnets lärtig.

I december 2019/januari 2020 kommer testgrupper inom de olika kommundelarna ta i bruk appen ”Seesaw”. Under höstterminen 2020 är tanken att arbetssättet skall implementeras vid de övriga enheterna.



# Slutord

## Litteraturtips – pedagoger

- Elyoussoufi, N. (2019). *Digitalitet i förskolan*. Nacka: Askunge förlag.
- Heimer, M. (2019). *Källkritiskt förhållningssätt i förskolan*. Stockholm: Gothia.
- Holmberg, K., Lagergren, A., Hjartarson, T. & Bøen, E. (2019). *Lek och lärande med digitala verktyg i nordiska förskolor*. Nordplus.  
[https://www.norden.org/sv/publication/lek-och-larande-med-digitala-verktyg-i-nordiska-forskolor?fbclid=IwAR0tLqRHoWUTJ2fb--EdBhs2FJY2JYIVvBrgKoAxhhSe\\_oE1yoa8SQDauIQ](https://www.norden.org/sv/publication/lek-och-larande-med-digitala-verktyg-i-nordiska-forskolor?fbclid=IwAR0tLqRHoWUTJ2fb--EdBhs2FJY2JYIVvBrgKoAxhhSe_oE1yoa8SQDauIQ)
- Jäverbring, K. (2019). *En digitalare förskola*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Kallin, E-M. (2015). *Surfplattan utomhus – Lärande, lek och utforskande*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Kristensson, J. (2014). *Språk och digitala verktyg i förskolan. Idéer och inspiration*. Helsingborg: Nypon förlag.
- Olsson, E. (2015). *Starta med programmering*. Nacka: Askunge förlag.
- Sönnerås, K. (2017). *Programmering i förskolan. Utveckla digital kompetens*. Stockholm: Gothia.
- Thoresson, A. (2019). *Utforska digitala verktyg i förskolan*. Stockholm: Lärarförlaget.

## Tillsammans med barnen

- Liukas, L: (2017). *Hej Ruby och datorns hemliga port*. Stockholm: Volante.
- Liukas, L. (2015). *Hej Ruby. Äventyr i datorernas magiska värld*. Stockholm: Volante.
- Petterson, A. & Yngvesson, M. (2017). *Inga och Leo programmerar*. Stockholm: Fri Tanke.

## Inspiration

Kodboken.se  
<https://www.kodboken.se/start/kom-igang/lekar-och-ovningar>

Digitalisering i förskolan (Facebook)

<https://www.facebook.com/groups/403428569667307/>

Goda råd för användning av digitala medel inom småbarnspedagogik och förskola

## Säkerhet

- Bestämd plats där lärplattorna förvaras.
- Lösenordsskyddade lärplattorna.
- Logga ut från moln- och andra digitala tjänster efter användning.
- Fotografera ej barn eller annan känslig information direkt i appar, utan välj bilder från lärplattans galleri.

## Tidtabell för revidering

Denna version av strategin för IKT-användningen inom småbarnspedagogik och förskola inom Kronoby kommun, är i kraft läsåren 2019–2021. Inför revideringen av strategin bör tillsättas en ny arbetsgrupp för att uppdatera och arbeta fram tidsenliga riktlinjer.

## Ansvarsfördelning

- IT-ansvarig personal på varje enhet.
- Personalteamen ansvarar för att regelbundet radera gammalt material från de digitala verktygen.

## Support

IT-ansvarig: Thomas Hongell  
050 5480 880  
Tutorlärare: Desirée Böhling  
040 7142 176