

Riktlinjer för hur stödet för lärande och skolgång ordnas i praktiken – Trestegsstödet

För att stöda lärande och skolgång görs lösningar i såväl inlärningsmiljöer samt i bemötandet av den enskilda elevens behov. Varje elev ska ha möjlighet att utifrån sina förutsättningar få uppleva framgång i sitt lärande och utvecklas som människa.

I skolan strävar vi till att i ett tidigt skede identifiera inlärningssvårigheter för att kunna stöda och hjälpa elevens fortsatta inläring. Beskrivning av stödbehov, målsättningar och åtgärder dokumenteras i Wilma- programmet.

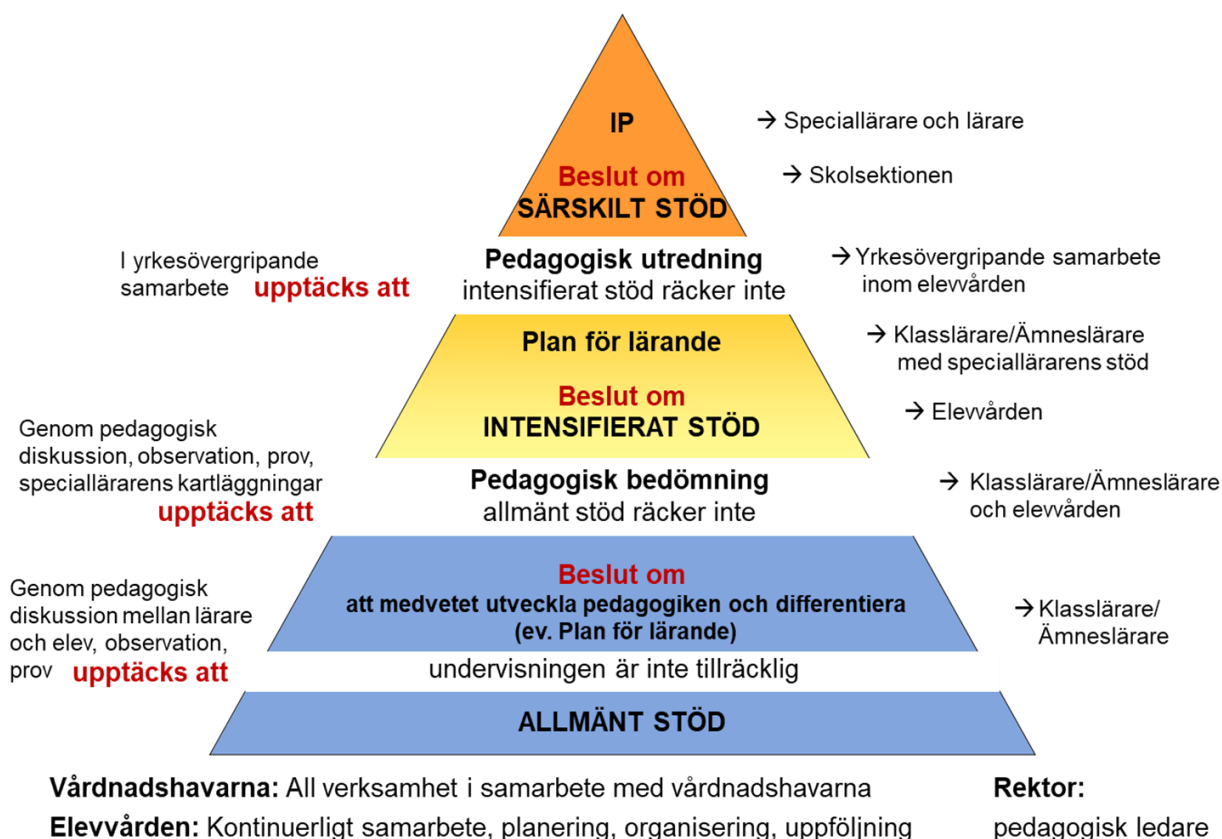
Samarbete med vårdnadshavarna är viktigt, men även mellan lärare, skolor och andra yrkesgrupper.

Nivåerna av stöd för lärande och skolgång är: allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Nedan beskrivs stödnivåerna i bild och text.



Kronoby kommun
Kruunupyyn kunta
www.kronoby.fi

Stödtriangeln



Allmänt stöd

Inom allmänt stöd kan läraren bemöta elevens behov genom någon av följande stödformer:

- Differentiering
Läraren tar i beaktande tar i beaktande elevens färdigheter, lärostil, intressen och emotionell behov vid planeringen av undervisningen och inlärningsmiljö. Konkrete exempel på differentiering är olika svårighetsgrad på uppgifterna (extra utmaningar eller kortare avsnitt/färre ord i läxa), kopierade anteckningar, muntliga prov eller muntlig komplettering, ommöblering av klassrummet.
- Handledning – individuellt vid behov
- stödundervisning – kan ske före, under eller efter skoltid, enskilt eller i mindre grupp.
- Specialundervisning på deltid – eleven jobbar en kortare tid hos specialläraren
- Flexibla lösningar – t.ex. flexibel gruppering, kompanjonundervisning och skolgångsbiträde till hands för hela gruppen.
- Att utnyttja elevvårds-, handlednings- och stödtjänster

Intensifierat stöd

Intensifierat stöd ges då allmänt stöd inte är tillräckligt. Stödet är mera omfattande och långsiktigt. Eleven behöver för sin inläring mera regelbundet stöd eller flera olika former av stöd samtidigt, t.ex.

- Differentiering
- Specialundervisning på deltid
- Individuell handledning
- Hjälps av skolgångsbiträde
- Flexibla grupparrangemang
- Mera samarbete med hemmen
- Elevvård
- Handlednings- och stödtjänster

Det intensifierade stödet baserar sig på en *pedagogisk bedömning*. Den sammanställs i Wilma av elevens lärare. Beslut om intensifierat stöd fattas i ett yrkesövergripande samarbete. (åtminstone lärare, speciallärare, rektor). För elever inom intensifierat stöd görs en *Plan för elevens lärande (PL)* i samarbete med vårdnadshavare och eleven. I den beskrivs bl.a. målsättningar, undervisningsarrangemang, stödbehov och framsteg i studier och skolgång. Planen sammanställs i Wilma.

Även elever inom allmänt stöd kan ha en plan för lärande. För en elev som går i Bonusklassen (åk 9) görs en plan för lärande.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ska ges åt elever som inte når målen för tillväxt, utveckling och lärande trots andra former av stöd. För eleven formuleras individuella mål. Undervisning enligt individualiserad lärokurs kan ges av speciallärare, klasslärare och ämneslärare. Särskilt stöd kan innebära alla ovanbeskrivna stödformer, men mera omfattande och regelbundna.

Innan beslut om särskilt stöd fattas ska lärarna i samarbete med elevvården, vårdnadshavarna och eleven göra en *pedagogisk utredning*. Den sammanställs i Wilma.

För det särskilda stödet fattar bildningschefen ett förvaltningsbeslut som granskas efter åk 2 och före åk 7.

För en elev inom särskilt stöd görs en *individuell undervisningsplan (IP)* för hur undervisningen ska ordnas. I den individuella planen finns målsättningar, undervisningens innehåll, pedagogiska metoder och övriga stödåtgärder.

ELEVVÅRDEN

Elevvården ska i första hand bestå av förebyggande, gemensam elevvård som stöder hela skolan. Utöver det har eleven också lagstadgad rätt till individuell elevvård. Alla som arbetar inom utbildning och fostran, bildningssektorn samt social- och hälsovårdssektorn hör till elevvården. Elevvård är att främja och upprätthålla elevens goda lärande och stöda elevens fysiska, psykiska och sociala välbefinnande.

Styrgrupp för elevvården

Det finns en styrgrupp för hela kommunen där det finns representanter från olika sektorer och förvaltningar. Bildningschefen är sammankallare. Styrgruppen ansvarar för planering och utveckling av kommunens elevvård som helhet.

Skolornas elevvårdsgrupper

- Ansvarar för den gemensamma elevvården i skolan
- Ansvarar för planering, utveckling och utvärdering av elevvården i skolan, t.ex. värdegrundsdiskussioner och konkreta aktiviteter med antimobbningsarbete, rastaktiviteter, temadagar, ordningsregler, mm., samt drog-, mobbnings-, säkerhets- och krisplaner.
- Ansvarar för den skolspecifika elevvårdsplanen
- Elevvårdsgruppen består av rektor, vicerektor, hälsovårdare, skolkurator, studiehandledare, speciallärare och psykolog (åk 1-6, vid behov i åk 7 -9). Andra experter kan vid behov höras.

Expertgrupper

- Tillsätts vid enskilda elevärenden, kan bestå av 2-3 personer (t.ex. skolpsykolog, speciallärare, studiehandledare)
- Utreder stödbehov för en enskild elev
- Varje expertgrupp har en ansvarsperson, som har den mesta expertisen i ärendet. Ansvarspersonen sammankallar och har ansvar för dokumentationen i elevhälsojournalen.

Pedagogisk stödgrupp i skolan

- Kan ha samma sammansättning som elevvårdsgruppen, oftast en mindre grupp
- Behandlar i huvudsak ordnande av trestegsstödet
- Arbetet dokumenteras i elevregistret.

Alla som deltar i elevvårdsarbetet har tystnadsplikt.