

IKT strategi



Kronoby kommun

2016-06-15



Innehåll

LP2016 – IKT-strategi	1
Allmänt	1
Vision och mål	1
Övergripande mål.....	1
Pedagogik	2
Medel	2
Internet.....	2
Digitala läromedel.....	2
Skolning och utbildning.....	2
Digital kompetens.....	2
Mål och innehåll i undervisningen.....	3
Ansvar och rekommendationer.....	4
Teknisk utrustning i skolorna	5
Anskaffningar / Investering	5
Förankring och utvärdering.....	5



LP2016 – IKT-strategi

Allmänt

Strategins syfte är att utveckla och säkerställa arbetet med IKT i skolornas verksamhet. Strategin är uppgjord som en del i uppdateringen av Kronoby kommuns läroplan 2016. Denna strategi är gjord med fokus på undervisningen och underlyder Kronoby kommuns övriga IKT-föreskrifter.

För dagens elever är digitalteknik en del av vardagen. Man använder mobiltelefoner, läsplattor och datorer för att kommunicera, söka information samt att producera information. Trots att eleverna kommer i kontakt med modern teknik på sin fritid är det viktigt att skolan kan skapa förutsättningar att använda dessa verktyg även för lärande.

Det är viktigt att personalen som arbetar i skolan är väl insatt i dagens teknik och känner sig trygg med användningen av teknik i undervisningen. Återkommande och obligatoriska fortbildningar, kurser och utbyte av erfarenheter krävs för att bibehålla denna trygghet.

IKT bör dock uppfattas som ett hjälpmedel, inte som ett självändamål. Valda tekniker och lösningar bör vara noggrant genomtänkta.

Vision och mål

Vision

Utbildningen vid kommunens skolor skall följa sin tid och vara av hög klass. Digitala resurser och lärmiljöer skall aktivt integreras i den dagliga verksamheten.

Övergripande mål

Samtliga elever i Kronoby kommuns skolor ska

- klara av att använda IKT som redskap för lärande,
- behärska IKT som verktyg för att söka, tolka, producera, lagra och presentera material,
- ha tillräcklig digital kompetens för att kunna kommunicera via olika digitala kanaler



Pedagogik

Mål

Alla lärare och elever skall på ett naturligt sätt använda IKT i den dagliga verksamheten.

Det kommer ständigt nya tekniker, metoder och verktyg. Det gäller att **hålla sig up-to-date för att** kunna bedöma om dessa eventuellt kan integreras i undervisningen. För detta krävs engagemang och intresse hos lärarna. Samarbete inom såväl den egna lärarkåren som med de kringliggande kommunerna är viktigt.

Medel

De undervisningsprogram och appar som finns i skolan ska användas redan från de lägre klasserna. Datorernas basprogram utnyttjas i alla läroämnen. Presentations- och ordbehandlingsprogram (t.ex. Power point och Word) används. Färsk data från internet används som komplettering till tryckta läromedel. Elevernas förkunskaper och egen digital utrustning utnyttjas på ett vettigt sätt.

Internet

Internet skall ses som naturlig del av undervisningen. För eleverna är internet något som används dagligen för att kommunicera, söka och publicera material. Skolan bör kunna se till att internet finns tillgängligt. Copyrighten, nätetiketten och eventuella åldersgränser respekteras.

Digitala läromedel

Digitala läromedel används i den utsträckning de finns att tillgå. Man bör sträva till att använda digitala verktyg och läromedel som är anpassade efter den enskilda elevens behov och förutsättningar. Till digitala läromedel kan räknas bl.a ordbehandling, bildredigeringsprogram, interaktiva appar/program, lärspele, specialpedagogiska hjälpmedel och elektroniska läroböcker.

Skolning och utbildning

Tillräckliga resurser för skolning och fortbildning skall finnas – både intern och extern skolning.

Digital kompetens

Eleverna ska besitta digital kompetens enligt LP 2016. Grundläggande IKT-färdigheter, som t.ex. hämta, spara, producera och redovisa är en del av den digitala kompetensen. Med



digital kompetens menas även förmågan till säker och kritisk användning av IKT i skolan och på fritiden.

I Kronoby används IKT redan i förskolan och det är där som grunden till elevernas digitala kompetens läggs. Vi bör sträva till att eleverna besitter sådan digital kompetens att de klarar av målen för undervisningen.

Mål och innehåll i undervisningen

IKT används i alla ämnen speciellt för kunskapssökning och skapande av text- och bildokument. Dessutom ska lämpliga, ämnesspecifika undervisningsprogram och appar användas.

Åk 1-3

- Kan starta upp och stänga av dator/platta/smarttelefon. Hanterar utrustningen varsamt.
- Kan använda grundfunktionerna för tangentbord, mus och pekskärm.
- Kan öppna textbehandlingsprogram och skriva ord och korta meningar samt flytta sig i texten.
- Kan använda mellanslag och skiljetecken samt växla mellan stor och liten bokstav.
- Kan förhandsgranska och skriva ut.
- Kan skapa enkla bilder eller animationer med lämplig programvara.
- Kan infoga en bild i sin text eller lägga till bildtext.
- Kan använda sökmotorer på Internet.
- Förstår att allt material på nätet inte är pålitligt eller passande för barn. Förstår att man också på nätet bör bete sig korrekt.

Åk 4-6

- Är medveten om att det finns olika sätt att spara dokument (datorns nätverk, externa enheter eller molntjänster), och hittar sitt sparade material.
- Kan redigera text (t.ex. ändra font, radavstånd och marginaler).
- Kan banda in ljud och spela in videon samt spara eller dela dessa.
- Kan infoga material från andra källor i eget arbete (t.ex. bild från nätet el. inbandad ljudfil).
- Kan skapa korta presentationer med text, ljud och bild.
- Kan använda internet på ett vettigt sätt för att söka information (t.ex. mångsidig sökning och flera källor).
- Kan förhålla sig kritisk till olika källor och material på nätet.
- Lär sig ett ergonomiskt arbetssätt.

ÅK 7-9

- Kan i sina dokument använda mer avancerade verktyg. (t.ex. tabbar, rubrikformat, figurer) och fästa uppmärksamhet vid layout.
- Kan använda digitala verktyg för att redigera foton, filmer och ljud.
- Kan använda skärmdump eller Print Screen-funktion.
- Kan använda flera program eller fönster parallellt.
- Kan använda epost och Wilma.



- Kan sälla i stora informationsmängder och kritiskt bedöma informationsvärdet och informationens pålitlighet.
- Är medveten om etik, säkerhet och lagar på Internet (bl.a. fildelning och säkra lösenord).

Ansvar och rekommendationer

I och med den hela tiden ökande användningen av IKT i skolorna är det viktigt att det finns en IKT-ansvarig lärare i varje skola. Den IKT-ansvariga läraren fungerar som skolans lokala IKT-stöd samt kontaktperson till kommunens IKT-ansvariga. Kommunens IKT-ansvarige gör regelbundna och schemalagda besök till samtliga skolor. Under dessa besök går hen tillsammans med skolans IKT-person igenom eventuella problem och frågor samt åtgärddar sådana problem som skolans IKT-person inte hunnit eller klarat av att åtgärda.



Teknisk utrustning i skolorna

- Varje klassrum bör ha åtminstone dator, projektor och dokumentkamera.
- Varje skola har åtminstone en datoruppsättning som räcker för en hel undervisningsgrupp.
- Alla skolor ska ha tillgång till Internet (även trådlöst).
- Samtliga verksamhetspunkter bör ha fiberuppkoppling. – Endast i undantagsfall kan andra typer av uppkoppling användas.
- Man strävar till att ha alla verksamhetspunkter bakom kommunens brandmur.
- Det ska finnas möjlighet till redigering och uppspelning av ljud + bild.
- Endast beprövad teknik skall användas.

Anskaffningar / Investering

IKT-anskaffningarna görs centralt och gemensamt för hela bildningssektorn (dagvården, grundskolorna, gymnasiet och biblioteken) och finns budgeterade under bildningens investeringar. Fördelningen av de budgeterade medlen görs så att 1–2 skolor/verksamhetspunkter prioriteras årligen.

Förankring och utvärdering

Det är mycket viktigt att varje lärare känner till denna IKT-strategi så att den kan förankras och implementeras i verksamheten på bästa sätt. Eftersom IKT har allt större betydelse både i undervisningen och i samhället i övrigt, är det viktigt att varje skola har en IKT-ansvarig lärare. Skolornas rektorer tillsammans med skolornas IKT-personer har en viktig roll i uppgiften att förankra strategin i den dagliga verksamheten. Tillräckliga resurser för fortbildning bör finnas. Vidare är det också viktigt att skolorna använder sina resurser på ett sätt somagnar IKT-verksamheten.

Det bör ske kontinuerlig utvärdering av IKT-strategin (och hur bra den blivit genomförd). Utvärderingen görs med enkätundersökning e.dyl. som lärarna, eleverna och rektorerna svarar på. Det som kartläggs är b.l.a

- tillgång till teknisk utrustning,
- behov av program och applikationer,
- behov av skolning och utbildning,
- elevernas IKT- kunskap och brister.